

فرض مراقبك عدد 1

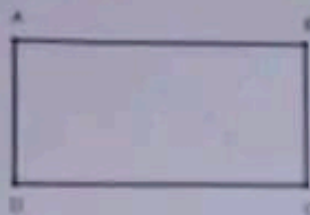
المدرسة الإعدادية
البنوادية قانس

الاسم:
الصف:
التاريخ: 21 أكتوبر 2019

المسئول: مديرة المدرسة

الوقت: 45 دقيقة

الرقم:



تحرير عدد 1 (5 نقاط)

(1) اكتب بصواب أو خطأ

$AM = MB$ يعني M منتصف [AB] $\diamond$

$3^{41} + 3^{41} + 3^{41} = 9^{41}$ $\diamond$

$3 \times 10^8 m/s = 3 \times 10^5 km/s$ $\diamond$

(2) ضع مكان الفراغ العدد المناسب

$150 + 98 = 298$ $\checkmark$

$(721 + 789) - (721 + 789) = 200$ $\checkmark$

(3) الرسم المقابل مستطيل ABCD

بين نقاط المستطيل المتساوية البعد عن A و C

تحرير عدد 2 (6 نقاط)

(1) احسب بالسر طريقة إذا أمكن

$A = (2019 - 1600) + (200 + 16 \times 10^2)$ | $B = 4279 - (500 + 279)$ | $C = (3^2 - 8)^{32} + (3^2 - 2^2)^2$

(2) أكتب في صيغة قوة لعند صحيح طبيعي دليلها مخالف لوحد

$9^3 \times 8^2$

$81 \times (3^6)^2$

$8 \times 101 + 2^3 \times 24$

تحرير عدد 3 (5 نقاط)

لا حظ الرسم التالي حيث ABC مثلث قائم في A حيث AC = 3cm و AB = 6cm

- 4/2 -

- (1) أ- أرسم الدائرة C التي مركزها A و شعاعها 3cm والتي تقطع (AB) في D
ب- ماهي الوضعية النسبية للدائرة C و المستقيم (AC) . علّل جوابك



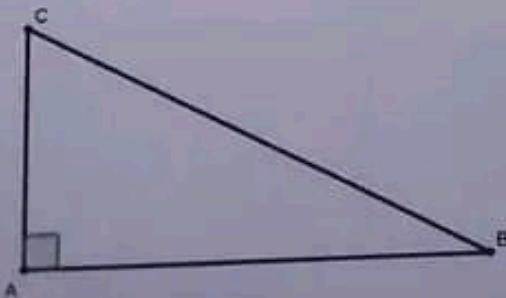
- (2) أ- إن Δ العمودي على (AB) في B
ب- ماهي الوضعية النسبية لـ (AC) و Δ . علّل جوابك

- (3) (AC) يقطع C في نقطة ثانية E . بَيّن أنّ (AB) هو المتوسط العمودي لـ $[EC]$

- (4) لتكن H المسقط العمودي لـ A على (BC)
أ- قارن AH و AC معلّلاً جوابك

- ب- استنتج الوضعية النسبية لـ C و (BC)

- (5) (AB) يقطع C في نقطة ثانية F . أحسب المساحة المحصورة بين C و المربع $DCFE$ (أخذ $\pi = 3.14$)



في 24-10-2019

فرض مراقبة

المدرسة الإعدادية النموذجية بقباس

القسم 7 ن 3

عدد 1

الأستاذة : حفيظة رمضان



الاسم واللقب

تمرين عدد 1 (5 نقاط)

1) ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة

أ- ليكن x العدد الصحيح الطبيعي حيث $(5745 + 6845) - (5745 + x) = 45$ فإن x يساوي:

☐ 5700

☐ 6800

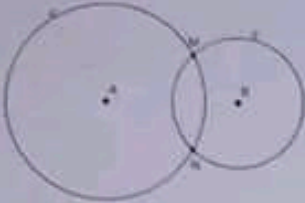
☐ 6000

ب- لتعتبر الدائرة C مركزها A و شعاعها 3 والدائرة C' مركزها B و شعاعها 2

☐ (MN) هو المتوسط العمودي لـ [AB]

☐ (AB) هو المتوسط العمودي لـ [MN]

☐ يبعد A عن المستقيم (MN) هو 3 صم



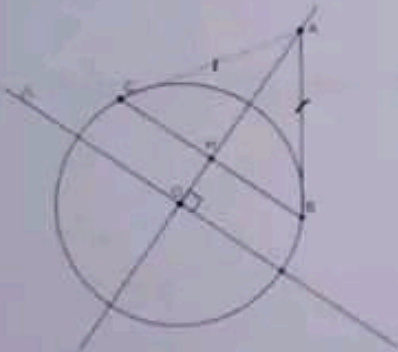
2) تأمل الرسم المصاحب حيث O مركز الدائرة

أكمل بما يناسب:

• (OA) يمثل لـ [BC]

• H هو لـ [BC]

• (BC) و (BC) هما مستقيمان



تمرين عدد 2 (6 نقاط)

1) علما أن a و b عددان صحيحان طبيعيان حيث $a - b = 100$

$$a - (b + 37) = \dots$$

$$(a - 89) - (b - 89) = \dots$$

$$a - (b - 97) = \dots$$

2) احسب بأيسر طريقة العبارات التالية:

$$B = (2113 + 7 \times 8) + (1887 - 4 \times 14) =$$

$$A = 587 - (187 - 98) =$$

.....

.....

.....

.....



$$C = 187 \times 93 + 127 \times 17 + 83 =$$

تمرين عدد 3 (2 نقاط)

أوجد العدد الصحيح الطبيعي في الحالات التالية:

$$156 - a = 56$$

$$a - 35 = 80$$

تمرين عدد 4 (7 نقاط)

في الرسم المصاحب ABC مثلث حيث $AB=3$; $AC=5$; $BC=6$ بحساب الصم

(1) ابن المستقيم Δ المتوسط العمودي لـ $[BC]$ الذي يقطع (AC) في نقطة E و يقطع (BC) في نقطة I

ابن المستقيم Δ' المار من A و العمودي على (BC) في النقطة J

(2) بين أن الرباعي AJIE شبه منحرف

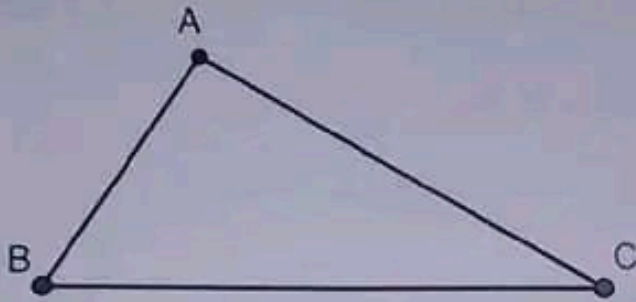
(3) أ- عين النقطة F على المستقيم Δ' بحيث تكون النقطة J منتصف $[AF]$

ب- ماذا يمثل المستقيم (BC) بالنسبة للقطعة $[AF]$ ؟ علل جوابك

ج- احسب P محيط الرباعي ABFC معللا جوابك

(4) لتكن الدائرة C المماسية للمستقيم Δ في النقطة I

عين على C النقطة M التي لا توجد داخل المثلث ABC و المتقايسة البعد عن A و B تاركا اثار البناء



الرقم

القسم

الاسم واللقب

تمرين عدد 1 (5 نقاط)



(1) ضع في دائرة الإجابة الصحيحة
أ- العدد $2^3 \times 3^4 \times 5$ يقبل القسمة على : 40 50 $2^4 \times 5$

ب- الكتابة التي تمثل قسمة إقليدية للعدد 131 على 12 هي :
 $131 = 12 \times 9 + 23$ $131 = 12 \times 10 + 11$

(2) أكمل بما يناسب
أ- القواسم الأولية للعدد 36 هي :

ب- في الرسم المقابل $\widehat{AFE} =$ (نقاط)

(1) احسب بأيسر طريقة إذا أمكن

$$a = 3^2 \times 4 - (3^4 - 80)^{2019}$$

$$b = 5^4 \times 101 - 91 \times 625$$

(2) أكتب في صيغة قوة عدد صحيح طبيعي دليها مخالف لواحد

$$c = 3^8 \times 626 - 81$$

$$d = 5^2 \times 7^3 \times 5 \times 35$$



تمرين عدد 3 (5 نقاط)

نعتبر العددين : $y = 15 \times 3 \times 8$ و $x = 27 \times 24 + 3^3 \times 16$
(1) بين أن : $x = 3^3 \times 40$

(2) أ- فكك العددين إلى جداء عوامل أولية

$x =$

$y =$

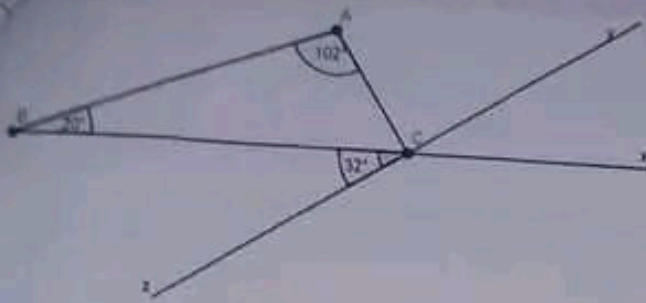
ب- استنتج تفكيكا إلى جداء عوامل أولية لـ : xy

(3) بين أن : $10y$ مربع كامل

$$\sqrt{10y} =$$

(4) احسب :

- 1/2 -



في الرسم المستقيم (Bx) و (yz) متقاطعان في النقطة C

• $\widehat{BCZ} = 32^\circ$ و $\widehat{ABC} = 20^\circ$ و $\widehat{BAC} = 102^\circ$

1) احسب $\widehat{ACB}$ و $\widehat{xCy}$

2) ارسم الدائرة في التي مركزها A وشعاعها AC

أ. احسب $\widehat{ACy}$

ب. استنتج الوضعية النسبية للدائرة في و المستقيم (yz)

3) الدائرة في تقطع $[AB]$ في النقطة E

أ. ابرهن المستقيم Δ المار من E و العمودي على (AB)

المستقيم Δ يقطع (yz) في I

ب. بين أن (IA) هو منصف الزاوية $\widehat{EIC}$

ج. احسب $\widehat{AIC}$



السنة الدراسية: 20/21	فرض	إعدادية النموذجية
التاريخ: 19/10/21	مراقبة عدد 01	الأستاذ: الحمر وني
المدة: نصف ساعة	علوم الحياة والأرض	المستوى: 7 نموذجي
العدد: ..	الرقم: ..	الاسم: اللقب:

التمرين ع1 عدد : (4 نقاط)

عرف المفردات التالية :

المعرف به	التعريف
التربة	
كائنات دقيقة	
الوسط البيئي	
سلسلة غذائية	

التمرين ع2 عدد : (5 نقاط)

اجب بنعم او لا واصح الخطا ان وجد :

➤ ليس للكائنات الدقيقة اي دور في الوسط ☐

➤ تؤثر الاضائة على الحيوانات فقط ☐

➤ الهواء عنصر لا حي فلا يتاثر بالعناصر الحية . ☐

➤ يمكن للانسان التأثير على الوسط سلبا وايجابا . ☐

➤ لتغلي الكائنات الدقيقة على التربة . ☐

السنة الدراسية : 20/19
المستوى : سابعة أساسي 4
المدة : 30 دقيقة

فرض مراقبة ع 1 دد

الإعدادية النموذجية بقابس
الأستاذ : الحمروني
المادة : علوم الحياة والأرض

الاسم : اللقب : القسم : الرقم :



تمرين عدد 1: (4 نقاط)

أكمل الجدول التالي بكتابة التعريف أو المعرف به في المكان المناسب

المعرف به	التعريف
الانجراف	
	الأمطار والثلوج والبرد
	علاقة منفعة متبادلة
السلسلة الغذائية	
	مستوى نباتي يفوق ارتفاعه على مستوى سطح الأرض مترين

تمرين عدد 2: (5 نقاط)

أجب بنعم أو لا على الجمل التالية ثم أصلح الخطأ إن وجد:
◊ تؤثر الرطوبة على توزيع الكائنات الحية

◊ تظهر الصخرة الأم في كل الأوساط البيئية

◊ تتغذى كل الكائنات الحية على بعضها البعض.

◊ الحرارة والرياح من عوامل انجراف التربة

◊ النباتات هي كل ما لا يتحرك في الوسط البيئي.

تمرين عدد 3: (4 نقاط)

أكمل الفراغات في الفقرة التالية مستعملا المصطلحات التالية واحذر الدخيلة منها:

العمل - القشرة الأرضية - الدبال - المأوى - انجراف - التربة - الوسط البيئي - الرمل
- حث - السجاب - الحيوانات - الغطاء النباتي

الإحصائية النموذجية بقياس الأستاذ: الحمروني المادة: علوم الحياة والأرض	فرض مراقبة ع-1	السنة الدراسية: 20/19 المستوى: سابعة أساسي 4 المدة: 30 دقيقة
الاسم: اللقب: القسم: الرقم:		



تمرين عدد 1: (4 نقاط)

أكمل الجدول التالي بكتابة التعريف أو المعرف به في المكان المناسب

المعرف به	التعريف
الانجراف	
	الأمطار والثلوج والبرد
	علاقة منفعة متبادلة
السلسلة الغذائية	
	مستوى نباتي يفوق ارتفاعه على مستوى سطح الأرض مترين

تمرين عدد 2: (5 نقاط)

أجب بنعم أو لا على الجمل التالية ثم أصلح الخطأ إن وجد:

◊ تؤثر الرطوبة على توزيع الكائنات الحية

◊ تظهر الصخرة الأم في كل الأوساط البيئية

◊ تتغذى كل الكائنات الحية على بعضها البعض.

◊ الحرارة والرياح من عوامل انجراف التربة

◊ النباتات هي كل ما لا يتحرك في الوسط البيئي.

تمرين عدد 3: (4 نقاط)

أكمل الفراغات في الفقرة التالية مستعملا المصطلحات التالية واحذر الدخيلة منها:

التمل - القشرة الأرضية - الدبال - المأوى - الانجراف - التربة - الوسط البيئي - الرمل

حش - السحاب - الحيوانات - الغطاء النباتي

تعتبر من مكونات وهي الطبقة السطحية من الحاملة
لـ وهي تتكون من حبيبات معدنية ناتجة عن الصخور كالكلس
و والطين ومن فضلات الحيوانات وبقايا النباتات التي تكون كما تمثل
..... للعديد من كـ

تمرين عدد 4: (6 نقاط)

عند زيارة بعض التلاميذ لإحدى واحات الجنوب التونسي دونوا بعض الملاحظات للتعريف بهذا الوسط :

هي بقعة خضراء في الصحراء تتوفر فيها المياه
الجوفية - تتميز الواحات بأشجار النخيل العالية التي
تقلل من قوة الرياح فتمنع زحف الرمال - تربة الواحة
رملية طينية صالحة للزراعة - الحرارة مرتفعة - خروج
بومة من بين الأشجار لانقضاء على فأر - تتكاثر الضفادع
حول العيون حيث تتدفق المياه تاركة آثار سيلان في
التربة

1- حدد من النص أربعة مكونات حيّة وأربعة مكونات لاحيّة للواحة : (2)

مكونات حيّة	مكونات لاحيّة

2- أذكر الخصائص المميزة للكائنات الحيّة. (1)

3- بالاستناد إلى النص أذكر ثلاث علاقات مختلفة بين مكونات الوسط البيئي : (3)

*

*

*



سور حداد : (المنطق)

لصوتها يبدأنه لأحد الأوساط البيئية جمع التلاميذ عينات من الصخور رسوبية مختلفة لدراستها

1- عوّف الصخور الرسوبية :

(0.5)

أعزى التلاميذ تجارب على عيّتين (أ) و (ب) من الصخور الرسوبية لخصوها في الجدول التالي :

2- اتمننا على ما درست من خصائص الصخور أتمم فراغات الجدول التالي: (1.5)

الاستنتاج	نتيجة التجربة	الصخرة
.....	عدم مرور الماء عبر الصخرة (أ)	سكب الماء على الصخرة
.....	عدم مرور الماء عبر الصخرة (ب)	
.....	توجد خدوش على الصخرة (أ)	خدش الصخرة بالظفر
.....	لا توجد خدوش على الصخرة (ب)	
.....	توجد خدوش على الصخرة (أ)	خدش الصخرة بالبلور
.....	توجد خدوش على الصخرة (ب)	

3- سمّ الصخرة (أ) : (0.5)

○ سمّ الصخرة (ب) : (0.25)

فجّ أذكر المظاهر للميزة لكل من الصخرتين (أ) و (ب) في الطبيعة :

○ مظهر الصخرة (أ) : (0.5)

○ مظهر أول للصخرة (ب) على اليابسة : (0.5)

○ مظهر ثاني للصخرة (ب) على السواحل : (0.25)



الجزء الثاني: (8 نقاط)

حرر حسام في أحد المواقع الإلكترونية على النص التالي :

مكان ممتد تغطيه كتابان الرمال تقل فيه مظاهر الحياة نتيجة الجفاف الا من بعض الحشرات والزواحف التي تكاد تختفي تماما في فصل الشتاء نتيجة شدة البرد ولا تنشط الا ليلا في فصل الصيف الحار ماعدى الجمال التي تفضل العيش هناك . اما النباتات فعادة ما تكون متفرقة صغيرة كالشج والصابر ونباتات تحمل اشواكا وجذورا ممتدة في حين تحتل اشجار النخيل مساحات مهمة منه حيث تتوفر مياه العيون الجوفية .

1/ استنتج نوع الوسط الذي يصفه النص .. (0.5)

2- صنف عناصر الوسط الواردة في النص في الجدول التالي علما بأن المجموعة "أ" قادرة على التكاثـر. (2)

مجموعة "أ":	مجموعة "ب":

3- قدم فرضية حول خاصية الرمل التي تسمح بتكون الكتابان. (0.5)

4) اقتحـح تجربة تؤكد صحة الفرضية المقترحة . (0.5)

5) تميز أغلب الاوساط الغنية بالرمل بقلة النباتات . قدم تفسيراً لذلك (0.5)

٦- من المعلوم ان الكائنات الحية التي تعيش في هذا الوسط تنكيف مع الظروف الصعبة السائدة فيه. (٤)
 اتمم تمميز الجدول بذكر الظروف القاسية وطريقة التكيف التي يتبعها الكائن واذكر نمط (نوع) التكيف .

الظروف الصعبة	التكيف (الحل)	نوع (نمط) التكيف	الهدف	مثال
دخول الرمل للحين		وظيفي		
	اوراق شوكية			نباتات شوكية
قلة الماء (الجفاف)				نباتات الصحراء
	النشاط الليلي		تجنب الحرارة	



حظ موفق

- 4/4 -

الاسم و اللقب :

الرقم :

القسم :

فرض تأليفي عدد 1

في مادة التربية الإسلامية

7 ن 1 + 2 + 3 + 4

الإعدادية النموذجية

بقابس

السنة الدراسية :

2020 - 2019

الوضعية المشكل :

شكر الله صفة من صفات عباد الله المؤمنين الذين قال عنهم سبحانه : "و قليل من عبادي الشكور "

سبا 13 .



الأسئلة الموضوعية : (8 ن)

1- عمر الفراغات بما يناسب من كلمات لتحديد معنى الإيمان بالله ؟

3 ن " الإيمان بالله هو بفضل الله و تجنب و الذي

يؤدي إلى الله تعالى و معاقبتنا بانتشار و

2- عبر سيدنا إبراهيم في سورة الشعراء عن فضل الله عليه . استحضر الآيات الدالة من نفس

السورة مع الشكل التام ؟

3 ن قال الله تعالى : " "

.....

"

3- نعم الله لا تعد و لا تحصى . صنفها و مثل لها ؟ (مثال لكل نوع) .

.....

.....

.....

.....



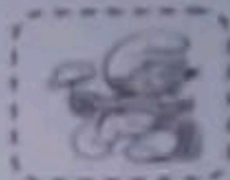
الموضوع الانشائي : (12 ن) .

قال الله تعالى : " إن الله لذو فضل على الناس و لكن أكثرهم لا يشكرون " القصص 60.

فمن تفضل عليك بالنعمة و وهبك إياها من غير حول منك و لا قوّة هو الله فما هو واجبك نحوه و كيف ؟

Name: _____

No. _____



I. Language (14 pts)

1) Put the bracketed verbs in the right tense and/or form: (4 pts)

The smurfs are blue small creatures and they live in mushroom houses in a village in deep forest. There are 100 smurfs in the village. Papa Smurf is the leader of the smurfs and he **●** (MAKE) magic. Smurfette is the only girl smurf in the village. She plants flowers. Beauty smurf isn't really beauty. He **●** (HAVE USUALLY) a good idea but it makes things worse. Handy smurf is very skillful and he **●** (FIX) broken things. Jokey smurf spends his day **●** (MAKE) jokes. He gives a gift box to other smurfs, but it bombs. Lazy smurf sleeps all day and Chef smurf prepares food for all smurfs. He is a good cook. All the smurfs work and live happily. Only grumpy smurf is not happy and he **●** (NOT LIKE) anything. However, The smurfs **●** (ALWAYS NOT BE) happy because Gargamel **●** (TRY) to catch them and Agnol **●** (HIT) cat, wants to eat them. But Gargamel and Agnol are very clumsy and the smurfs always escape from them.

2) Fill in the blanks with the appropriate words from the box. There are 2 extra words (4pts)

take / cooking / walk / doesn't enjoyable / postman / never / drives / don't / pets

Hello! My name is Sally Talix. I am ten. I go to school every day except Saturday and Sunday. I **●** to school because it isn't far from home. My **●** are reading books and singing. This is my family. There are five of us: my Mommy, Daddy, and my two brothers. My mother's name is Alice. She is a nurse and works in a hospital. My mom goes to work by bus. She **●** go to work on Sunday and Monday. My mother herself **●**. My father Frank is thirty-two. He is an engineer. My Dad goes to work by car every morning. He **●** works on Saturday and Sunday. I have two brothers: Henry and Tim. Henry is eight. He is a schoolboy. We go to school together every morning. Tim is only four. Daddy **●** him to the kindergarten every day. But Tim stays at home on Saturday and Sunday. He likes playing with toys and making puzzles. We also have a cat and a dog. I love my parents, brothers and **●**. Life at home is **●**. We are a happy family.

3) Circle the correct alternative. (3 pts)

Hi! I'm haidi. I'm eleven years old and I live in Miami, in the USA, with my parents and my siblings. Peter and Anna. I am very (active / lazy / cheerful). I like playing football and dancing, but my favourite (activities / hobby / free time) is fishing. I love the sun. In the evening, I like playing computer games, but I prefer outdoor activities. I usually hang around with my friends in the

neighbourhood. On Sunday, we go to the stadium. We have fun and we spend (exciting / boring / helpful) moments together.

My sister Anna is fond (about / of / after) animals. She has got a dog, and a cat. She has fish, turtles and hamsters (two / too / to). Every day, she gets up at 7:30, and then she goes to school. But when she (catches / misses / takes) the bus she reaches her school a bit late.

4/ Complete the interview with the right question from (B) (3pts). Write the answers in column (C)

A	B	C
Mike: Tell me Carol.?	a/ Do you practice this sport?	1+....
Carol: I love Saturdays!	b/ What do you do after?	2+....
Mike:?	c/ What does she like?	3+....
Carol: I get up later than on weekdays, around 9:30 and 10 o'clock, and I eat with my family.	d/ What's your favourite day?	4+....
Mike:?	e/ What time do you go to bed?	5+....
Carol: Then, it's time to go shopping. I go with mum to the supermarket while my dad takes my sister to her tennis lessons.	f/ Why do you like them?	6+....
Mike:?	g/ Does she practice every day?	
Carol: no, only on Saturdays.		
Mike:?		
Carol: no I rarely do.		
Mike:?		
Carol: not before 10 pm. I watch a movie or dine out with my family.		

II. Spelling (6 pts)

1) Complete the paragraph about Colin Willis. (3 pts)

Colin usually gets up at ① _____ (08 : 15) and

he has a



② _____ . After



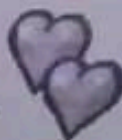
③ _____

he goes to work on



④ _____

In the evening, he
favourite newspaper .



⑤ _____

watching TV and reading his

He goes to bed at (10:50) _____ pm



2) Fill in the blanks with words that you hear: (3pts)

I love outdoor activities. I enjoy ① _____ .

② _____ and ③ _____ the Net, but my favourite ④ _____

time activity is definitely skateboarding. It's funny and good for the

⑤ _____ . My sister Kathy also loves to ⑥ _____ her bike.



Gabes Pioneer
Prep. School

GRADE

7th

December 5th

Full Term Test N°1

All teachers

Your score is ____/20

Name: _____ 7thP _____ N°: _____

II. Language (15 marks)



1. Put the words in the right tense / form: (4 marks)

Hello! My name is Miley Cyrus. I was born on the 23rd November 1992. I am from Nashville, Tennessee, United States, but at the moment I ① (live)..... in Los Angeles with my parents and my sister and brother. I am an actress and also a pop ② (sing).....
My parents are Leticia and Billy Ray Cyrus. I have three half-siblings: Trace, Brandi and Christopher Cody and two younger siblings, Braison and Noah. ③ (we)..... relationship is great. I love my family. I enjoy ④ (hang)..... out with my parents and my brothers and sisters. Together, we watch movies, play cards and talk for fun. My best friend is my mum. We often go ⑤ (shop)..... together. I Sometimes go with my brother or sister and we also go to the movies. Braison, Noah and I often go to an ⑥ (Italy)..... restaurant.
In my spare time I like watching TV and listening to music. I also love reading and writing lyrics. I ⑦ (not / like)..... sports very much, but I love dancing.
Here, in Los Angeles, the weather ⑧ (be)..... fantastic in Summer. It ⑨ (not / rain) so often. So many people go on picnics in the parks or near the rivers.

2. Circle the right option: (4 marks)

My name is Samantha but everybody calls me Sam. I live in Manchester, England and I'm twelve years old. I've got a big family and it's ① (wonderful; boring; large) ! We do lots of things together, which is fun! My twin sisters, Kate and Molly, are older than me. They are the best students in ② (their; my; our) class. My brother Jim is already at the university and ③ (want; wants; is wanting) to be a web designer. During the week, he ④ (doesn't live; isn't living; lives) with us but comes to visit us at weekends.
My mother's name is Susan and she is thirty-six years old. She's a Chemistry teacher at the same school where I study and loves her job. She's very energetic and a great mum. My father is Henry. He's forty and works in a big company as a vice-president. ⑤ (Always he is; He is always; He always is) busy and never comes home early. I love him, ⑥ (but; because; then) he's funny.

Right now, I'm on holiday in Spain with my family. I adore this country very much. We (are staying ; are visiting ; are going) in Malgrat de Mar. It is a nice town at the seaside. The hotel is great . We love the food. My mum and my sister Kate (eats ; eat ; are eating) delicious seafood every day. Today is "The Fruit Day" and I am eating melons, bananas and oranges.

3. Fill in the blanks with 6 words from the list and provide the right time : (4 marks)

famous / then / receive / takes / lovely / send / interesting / first



My name is Roger Rabbit. I live in Toon town with mywife Jessica. I am not very tall but I have got very long ears and big feet. My eyes are blue and my nose is red.

I make films. I am afilm star. I like my job very much. It's verybut it isn't easy.

I get up very early – always at (6:45) in the morning. I go to the bathroom and have a shower. After that I eat a sandwich and drink an orange juice.

.....I make my bed. Half an hour later I drive to the studio.

Work starts at (8:30)..... I am always punctual. I practice my lines a lot and I sometimes have to repeat the same scene ten times. That's really hard work. At one o'clock I eat something quick in the studio.

At around 6 p.m. I go home and relax a little. I usuallya lot of letters from my fans. Dinner is ready at 8 p.m. After dinner my friend, Benny the Cab,me to a pub. My wife sings there. She's good at singing. I like her songs very much.

4. Match the question to the answer to get a coherent conversation. There are 2 extra answers in B (4 marks)

A	B	C
1-Hi Greg! How are you ?	a-Online games of course .	1+ d
2-Are you taking piano lessons ?	b- yes , I am.	2+.....
3-Is it your favourite pastime ?	c- No, it isn't! it is just for fun	3+.....
4- So, what is your favourite passion ?	d- Not bad. Thanks.	4+.....
5- Really? Why do you like it?	e- I have fun and I make many friends.	5+.....
6- And what are your friends like?	f- yes I do .	6+.....
7- Are they good at gaming ?	g- yes they are all excellent gamers!.	7+.....
	h-they are intelligent and funny	



III. Writing (5 marks)

1- It's time to tell us about your best friend. Answer the following questions and develop the answers into a full coherent paragraph:

- Do you have any friends?
- Who is your best friend?
- How old is your friend?
- What are your friend's favorite hobbies?
- What is your friend like ? (helpful / nice / kind / funny / clever / active...).
- Give a physical description of your friend (hair / eyes / tall /short / pretty /attractive....)



My best friend

•Name: •Surname: •Number: •Class: 7th

❖ LANGUAGE (14 MARKS)

1- Fill in the blanks with 8 words from the box. There are two extra words. (.... / 4^{marks})

home / catch / youngest / begins / siblings / finish / homework / too / shower / miss

Hello! I am Sebastian and I am ten years old. I live in the USA with my mother, my father, my older brother Timothy and my sister, Ella. She is the ① We are a big family, but we get along just fine. I like to play with my little sisters, and they like to play with me, ②

Let me tell you about my routine. I usually get up at eight. I take a ③ I get dressed and I comb my hair. Then I go downstairs and have breakfast. After breakfast I grab my school bag and run to the station to ④ the bus to school.

I am always in a hurry! School ⑤ at half past eight and finishes at 4 o'clock in the afternoon. I usually have lunch at the school canteen with my classmates.

After school, I go ⑥ and have a snack. My brother arrives later and my sister is still in the kindergarten, so I can do my ⑦ peacefully and quietly. After this, I usually listen to music and wait for my ⑧ to get home.

2- Complete the following dialogue with the suitable expressions. (.... / 4^{marks})

Mick: Good morning Lisa

Lisa: Mick. How are you?

Mick: Fine, thank you. Who is the girl?

Lisa: Ah! This is Sandra, my new classmate.

Mick: Nice to meet you, Sandra. I am Mick, Lisa's best friend.

Sandra:

Mick:

Sandra: I am 12 years old. What about you?

Mick:, too.



3- Circle the right option. (.... / 4^{marks})

Hi! My name is Jim and this is my family. ¹(He / These / This) are my grandparents. Jack and Mary Nicholson. ²(They / Their / There) are farmers. This is my father. ³(My / Her / His) name is Peter Nicholson. He is ⁴(a / an / Ø) teacher. This is my ⁵(mother / brother / son). She isn't a doctor but she ⁶(work / works / worker) in a big bank in London. I have got two brothers and one sister.

4- Put the words in brackets in the right form (.... / 3^{marks})

Hello! I'm Caroline. I'm (England) ¹..... This is my friend Sally. We are both good (pupil) ²..... Mr Brown is Sally's father. He is a football (play) ³..... He likes (watch) ⁴..... football on TV. Mary is her mother. She likes listening to music and cycling. They are (America) ⁵..... Sally (have got) ⁶..... one sister. Her name is Sandra.

❖ SPELLING (6 MARKS)

1- Listen and complete: (.... / 2.5^{marks})

Suzy is 8 years old. She is a pupil. She lives in Madrid with her ¹..... Her father is a doctor and her mother is a teacher. Suzy has got ²..... brothers and one sister. Her ³..... pastime is ⁴..... She also enjoys ⁵..... and playing the guitar.



2- Listen and write the missing words. (.... / 3.5^{marks})

Hello. My name is Paul. I am ¹..... I have one brother and one ²..... Their names are Sam and Sally. They are ³..... and they enjoy playing video ⁴..... Sally loves ⁵..... On Sunday, we play ⁶..... together.



E.P.Pilote de Gabès 2019/2020	Devoir de contrôle n° 1 Le 4/11/2019 Durée :1 heure	Niveau 7 ^{ème} A.E.B Classe 7 p1
----------------------------------	---	--

Texte :

Le petit Jean- Marcel a dix mois. Il est assis dans son parc , au milieu de la véranda, et il joue en gazouillant avec ses jouets.

Je lève les yeux et , comme dans les mauvais rêves , je vois un serpent – un naja qui entre par la porte-fenêtre. Le reptile a sa tête plate légèrement surélevée, comme un périscope¹, et, en vitesse de croisière, il se dirige vers l'enfant !

Ma femme et l'aide- ménagère, occupées au fond de la véranda, n'ont rien vu. Que faire ? J'ai le choix entre deux solutions. Me jeter sur le périscope et me sacrifier en sauvant l'enfant. Tenter de saisir le naja par la queue et le réexpédier avant qu'il ait eu le temps de se redresser. A moins qu'une troisième possibilité, plus sûre...J'ai bondi sur le fusil.

-Où vas-tu ? s'écria ma femme en me voyant, l'arme au poing, courir vers l'enfant. Et comme j'ai épaulé, elle se met à hurler :

-Jean !...Jean, tu deviens fou ! Mon Dieu, il est devenu fou !

Pas de temps pour la rassurer. Le serpent s'est rapproché du parc. Tirer debout ? Pas question. Jean- Marcel serait entre l'arme et la cible. Contourner l'obstacle ? Le naja bondirait d'autant plus vite sur sa proie. Je saisis en un éclair la seule tactique possible : plonger en avant, glisser le canon sous le parc et tirer à ras du sol.

Si je n'enfonce pas assez, Jean-Marcel risque de prendre quelques plombs dans les jambes. Si je réussis, le serpent est atteint et criblé immanquablement.

Le coup part ! Opération réussie .C'est une bouillie de naja qui ensanglante maintenant le sol de la véranda. A peine si Jean-Marcel s'est arrêté de gazouiller dans son parc. Je me sens dénoué de toute son angoisse. Mais Alice ?

Il n'en va pas de même pour ma femme qui n'a toujours pas compris l'enjeu et qui , avant même que je tire , a enjambé la terrasse avec un cri perçant et couru se cacher dans la brousse.

Laissant sur place le naja déchiqueté, je prends aussitôt notre fils dans mes bras et je cours à la poursuite de sa mère pour tenter de tout lui expliquer ; celle-ci est roulée en boule dans la broussaille ; elle se mord les poignets...L'aide-ménagère a déjà rejoint ma femme et tente de l'éclairer :

- Non, madame ...Il n'a pas tué l'enfant...Il a tué le serpent...

Quand nous sommes revenus à la maison , je lui ai montré la flaque de sang , les restes du naja dont la bouche continuait de mordre et de baver dans le vide.

-Jean-Marcel n'a rien du tout...rien du tout...répétais-je décontenancé par le regard égaré, soupçonneux, d'Alice. Il n'a même pas pleuré...

Ma femme a fini par s'apaiser mais elle a eu un accès de fièvre pendant plusieurs jours. Son moral a été atteint de façon durable et son attitude à mon égard a commencé de se modifier insensiblement.

Christian Dédet , La mémoire du fleuve

1. Instrument d'optique qui permet de voir par-dessus un obstacle.



- 1/3 -

E.P.Pilote de Gabès 2019/2020	Devoir de contrôle n° 1 Le 4/11/2019 Durée :1 heure	Niveau 7 ^{ème} A.E.B Classe 7 p1
----------------------------------	---	--

Nom et prénom : Classe 7p1 N°

Compréhension : (10points)

1. Quel est le danger qui a menacé cette famille ? (1point)

.....

2. Quelle solution le père choisit-il pour s'en sortir ? (1point)

.....

3. Comment réagit sa femme en le voyant se comporter de la sorte ? Justifie ta réponse par deux phrases du texte. (3points)

.....

.....

.....

4. Pourquoi a-t-elle réagi ainsi ? (2points)

.....

.....

5. Dans quel état physique et moral s'est-elle trouvée après cette expérience ? Justifie ta réponse par deux phrases du texte. (3points)

.....

.....

.....

Ressources linguistiques (10points)

1. Trouve dans le texte les synonymes des mots suivants (1point)

Inquiété :

Méfiant :

2. Dans chacune des situations suivantes une personne s'adresse à une autre. Imagine ce qu'elle lui dit (3points)

- 2/3 -



Le père demande à sa femme si elle veut revenir à leur maison ,si elle peut garder Jean-Marcel avec elle .

Il la supplie d'être calme et de ne plus avoir peur .

Il ordonne à l'aide- ménagère d'être plus prudente et de bien nettoyer la véranda .

3.Transforme les phrases suivantes à la forme négative et inversement . (1.5point)

- J'ai vu quelque chose dans la broussaille.

-Il n'y a plus d'arbres au bord de la route .

- Le père a cherché partout la femelle du serpent .



4. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent ou au passé composé selon le cas (2.5 points)

Après que cette famille (vivre)cette expérience pénible , elle (partir)en voyage dans une ville voisine .

Si le père (ne pas intervenir).....de la sorte , le serpent mordra l'enfant .

Hier , les grands -parents (rejoindre)leur fils aîné , ils (craindre) pour sa sécurité .

5. Complète par les homophones c'est /ces/ ses ce/se (1.5)

Furieuse , Alice dit à son mari : « Regarde toutes bêtes .Nous devons obligatoirement quitter lugubre endroit.insupportable .Je n'en veux plus . »

6. En t'inspirant du texte ,construis une phrase où tu emploies c'est/ s'est (0.5 point)

E. P. Pilote , Gabès	Devoir de synthèse n° 1	Niveau : 7 ^{ème} ,Classes : 7p1 et 7p4
Année scolaire : 2019-2020	Discipline : français	Durée : 2 heures

Texte :

C'est la moisson du riz. Chaque année, j'étais invité à cette moisson, qui est une grande et joyeuse fête, et j'attendais impatiemment que mon jeune oncle vint me chercher.

Le jour venu, les moissonneurs prenaient la route, et je me mêlais à eux, je marchais comme eux au rythme du tam-tam. Les jeunes lançaient leurs faucilles en l'air et les rattrapaient au vol, poussaient des cris, criaient à vrai dire pour le plaisir de crier, esquissaient des pas de danse à la suite des joueurs de tam-tam.

C'était cette saison-là, la belle saison, qui me dilatait la poitrine, et le tam-tam aussi, je l'avoue, et l'air de fête de notre marche ; c'était la belle saison et tout ce qu'elle contient qui me faisait danser de joie.

Parvenus au champ, les hommes s'alignaient sur la lisière le torse nu et la faucille prête. Mon oncle ou tel autre paysan, car la moisson se faisait de compagnie et chacun prêtait son bras à la moisson de tous, les invitait alors à commencer le travail. Aussitôt les torses noirs se courbaient sur la grande aire dorée, et les faucilles allaient et venaient avec une rapidité, avec une infaillibilité aussi, qui surprenaient.

Mon jeune oncle était merveilleux dans cette cueillette du riz : il y devançait les meilleurs. Je le suivais pas à pas, fièrement, et je recevais de ses mains les bottes d'épis. Quand j'avais à mon tour la botte dans la main, je débarrassais les tiges de leurs feuilles puis je mettais les épis en tas. Je ne liais pas les gerbes que je formais ainsi : c'était là déjà du travail d'homme; mais j'avais permission, la gerbe liée, de la porter au milieu du champ et de la dresser.

Lorsque midi approchait, les femmes quittaient le village et se dirigeaient en file indienne vers le champ, chargées de fumantes platées de couscous. Sitôt que nous les apercevions, nous les saluions à grands cris. Midi! Il était midi! Et sur toute l'étendue du champ, le travail se trouvait interrompu.

Le travail de l'après-midi, beaucoup plus court, passait comme une flèche et nous regagnons en cortège le village précédés de l'inlassable joueur de tam-tam et lançant à tous les échos la chanson du riz.

Camara LAYE , L'enfant noir

Tam tam : Tambour utilisé en Afrique comme instrument de musique et pour la transmission de messages.



E. P. Pilote , Gabès	Devoir de synthèse n° 1	Niveau : 7 ^{ème} , Classes : 7p1 et 7p4
Année scolaire : 2019-2020	Discipline : français	Durée : 2 heures

Nom et prénom : Classe : 7 p N° :

Compréhension : (7points)

1/a. Dans quelle ambiance la moisson du riz se fait-elle ? Justifie par deux indices textuels.
(2points)

.....
.....
.....



B. Comment les moissonneurs travaillent-ils ? (1point)

.....
.....

2. Quel sentiment l'enfant éprouve-t-il en participant chaque année à la moisson du riz ?
Justifie ta réponse par une phrase du texte. (1point)

.....
.....

3. La moisson du riz constitue un effort collectif. Précise le rôle des femmes et celui des hommes. ? (1point)

.....
.....
.....
.....

4/ Quel regard l'enfant porte-il sur son oncle ? Justifie ta réponse par une phrase du texte .
(2points)

.....
.....
.....

Ressources linguistiques : (6points)

1. Complète le paragraphe par des mots de la liste suivante : vivacité , zélés, ardues, laborieux (1point)

J'ai beaucoup d'estime pour ces paysans.....qui, malgré la fatigue et les tâches
..... qu'ils ont accomplies ,demeurent et témoignent de
beaucoup de

2. Dans chaque situation , une personne s'adresse à une autre .Imagine ce qu'elle lui dit : (1point)

L'oncle interdit à son neveu de s'amuser avec la faux.

L'enfant s'exclame d'admiration devant la beauté du paysage et devant la solidarité des
campagnards.

3. Réduis les phrases suivantes : (0.5point)

En revenant à Conakry, je pense souvent à ces villageois .

Camara se souvient joyeusement de son séjour à la campagne .

3. Complète par ce qui est demandé entre parenthèses (0.5point)

- Les femmes , très heureuses ,(GV = V+ COD +COI)

- (GN/S)..... devez terminer le travail avant le coucher du soleil.

4. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur : (2points)

Lorsque la moisson (se terminer)....., les derniers chariots (suivre)
..... le chemin de la ferme. Des femmes nous (offrir).....
dans des paniers, du pains chaud et des fruits frais. Les enfants (courir).....
du champ à la ferme en poussant des cris de joie.

5. Complète par à/a/as (1point)

Mon oncle me dit d'un ton ferme : « Tu les tigesdébarrasser de
leurs feuilles et les épis mettre en tas . N'oublie pas de transporter les sacs
remplis la grange.



Collège Pilote Gabès A.S : 2019/2020	Devoir de synthèse n° 1 Matière : Français	Niveau : 7A.E.B 2, 3 Durée : 2 heures M. Imed Asfour
Prénom : Nom : Classe :		



Texte :

François habite une petite maison à la campagne au sortir d'un petit village. Il vit seul avec pour toute distraction ses lectures ou la télévision qu'il regarde le soir et la radio pour se tenir au courant de l'actualité du monde. Aujourd'hui, c'est dimanche. Il est assis dans son fauteuil près de la fenêtre et regarde le paysage montagnard envoûtant.

On frappe à la porte. Daniel, son cousin, revient de la grande ville avec des images merveilleuses plein la tête, des souvenirs extraordinaires pour un homme qui n'a jamais vu guère plus que la campagne. François se lève et va ouvrir la porte. Il serre son cousin très fort dans ses bras.

- Alors mon vieux, je t'ai manqué hein ? Ça me fait bien plaisir de te revoir. Dis Daniel, toi qui reviens de la grande ville, c'était comment là-bas ?
- Si tu veux tout savoir, c'était immense. Je n'ai jamais vu ça.
- Raconte. Ne me fais pas languir.
- Des voitures partout comme s'il en pleuvait, des taxis, des bus, des métros, des buildings, du monde. Rien à voir avec ici, rien à voir avec notre petite campagne si peinarde et si calme, précise Daniel, excité.

François demeure pensif. Daniel reprend son récit :

- Je suis arrivé à la gare vers huit heures du matin après dix heures de voyage en train. Elle est vaste et ultramoderne avec tout le confort inimaginable. Figure-toi une grande bâtisse avec des escaliers et des ascenseurs, des buvettes, des marchands de journaux, des distributeurs automatiques. Je n'ai pas les mots pour tout décrire. Pas facile pour en sortir et ce, malgré les pancartes. Je me suis retrouvé dehors comme un petit enfant dans un monde inconnu. La ville vaut vraiment le détour. Ici au village, nous n'avons que des bâtisses de même style. Là-bas, il y a alternance entre le vieux et le moderne.

François esquisse un petit sourire.

- C'est incroyable le nombre d'étrangers en visite. Des chinois, des allemands, des anglais, des américains, des espagnols... Tous avec leurs appareils-photos. Ils font marcher le commerce ceux-là. Tu as là-bas des rues entières de magasins de mode, de parfumerie, de chaussures, de maroquinerie. Tu as aussi un centre commercial en pleine ville avec des salles de relaxation, de massage, de remise en forme comme ils disent, plein de boutiques luxueuses un peu tapageuses. Grandiose !
- As-tu vu des musées au moins ?
- Une fois dedans, tu en prends plein la vue c'est comme un voyage dans le temps, à travers les siècles. Tu admires des tableaux, des tapisseries de toutes les époques, des statues en marbre ou en bronze. Tu aurais été fasciné.

François paraît stupéfait.

- Et le métro ?
- Très rapide et silencieux le métro mais surtout d'une propreté irréprochable. Les stations sont décorées de belles mosaïques ou de carreaux de toutes les couleurs. J'ai même eu l'impression étrange qu'il était parfumé.
- Tu n'exagères pas un peu par hasard ? dit François sur un ton moqueur.

Olivier Briat, De retour à la ville

I- Compréhension : (7 points /)



1. Quels sentiments éprouve Daniel en se baladant en ville ?

(2pts)

2. Daniel se sent-il égaré dans la gare ? Relève à partir du texte une phrase qui le montre.

(2pts)

3. Quel avantage représente l'arrivée d'un grand nombre de touristes en ville ?

(2pts)

4. Pourquoi François se moque-t-il en écoutant les propos de Daniel ?

(1pt)

II- Langue : (6 points)

1. Trouve à partir du texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes : (1pt)

✓ Envoûté, séduit :

✓ Synonyme de parfait ou impeccable :

✓ Divertissement, ce qui amuse ou délasse l'esprit :

✓ Attendre impatiemment, souffrir :

2. Transforme les phrases suivantes à la forme négative :

(1pt)

a) Dans le musée, Daniel a contemplé les tableaux et les statues.

→

b) Daniel a visité quelques magasins.

→

3. Enrichis chaque phrase minimale ci-dessous par deux compléments de phrase : (2pts)

a) Les touristes se baladent.

→

.....

b) Les commerçants accueillent les clients.

→

.....



4. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple de l'indicatif :

(1pt)

➤ Le mois prochain, François (aller) en ville. Il (prendre)

..... le train. Grâce aux conseils de Daniel, il (parvenir)

..... à découvrir les endroits les plus attrayants. Reconnaisant, il

(envoyer) une lettre de remerciement à son ami.

5. Complète par à / as / a :

(1pt)

✓ François s'adresse Daniel en disant : « tu l'air réjoui en rentrant de la ville.

Certainement, l'ambiance t'..... plu énormément. Pour moi, rien ne vaut une

vadrouille pied au milieu d'un champ jonché de fleurs parfumées »

III- Essai : (7 points /)

Pendant les vacances du printemps, tu as invité ton ami, un jeune citadin, à découvrir les secrets de la campagne. En se promenant au milieu des champs, tu lui as révélé les trésors et les bienfaits de cet endroit captivant.

Raconte comment vous vous êtes délectés au sein d'une nature ensorcelante en insérant dans ton récit quelques répliques.



I- Compréhension : (7 points /)



1. Quels sentiments éprouve Daniel en se baladant en ville ? (2pts)

.....

.....

.....

2. Daniel se sent-il égaré dans la gare ? Relève à partir du texte une phrase qui le montre. (2pts)

.....

.....

.....

3. Quel avantage représente l'arrivée d'un grand nombre de touristes en ville ? (2pts)

.....

.....

.....

4. Pourquoi François se moque-t-il en écoutant les propos de Daniel ? (1pt)

.....

.....

.....

II- Langue : (6 points)

1. Trouve à partir du texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes : (1pt)

- ✓ Envoûté, séduit :
- ✓ Synonyme de parfait ou impeccable :
- ✓ Divertissement, ce qui amuse ou délasse l'esprit :
- ✓ Attendre impatientement, souffrir :



2. Transforme les phrases suivantes à *la forme négative* :

(1pt)

a) Dans le musée, Daniel a contemplé les tableaux et les statues.

→

b) Daniel a visité quelques magasins.

→

3. Enrichis chaque phrase minimale ci-dessous par *deux compléments de phrase* : (2pts)

a) Les touristes se baladent.

→

.....

b) Les commerçants accueillent les clients.

→

.....

4. Conjugue les verbes entre parenthèses *au futur simple de l'indicatif* :

(1pt)

➤ Le mois prochain, François (*aller*) en ville. Il (*prendre*)

..... le train. Grâce aux conseils de Daniel, il (*parvenir*)

..... à découvrir les endroits les plus attrayants. Reconnaisant, il

(*envoyer*) une lettre de remerciement à son ami.

5. Complète par *à / as / a* :

(1pt)

✓ François s'adresse Daniel en disant : « tu l'air réjoui en rentrant de la ville.

Certainement, l'ambiance t'..... plu énormément. Pour moi, rien ne vaut une

vadrouille pied au milieu d'un champ jonché de fleurs parfumées »

III- Essai : (7 points /)

Pendant les vacances du printemps, tu as invité ton ami, un jeune citadin, à découvrir les secrets de la campagne. En se promenant au milieu des champs, tu lui as révélé les trésors et les bienfaits de cet endroit captivant. Raconte comment vous avez vécu ces moments.

Raconte comment vous vous êtes délectés au sein d'une nature ensorcelante en insérant dans ton récit quelques répliques.



E. P. Pilote , Gabès	Devoir de synthèse n° 1	Niveau : 7 ^{ème} ,Classes : 7p1 et 7p4
Année scolaire : 2019-2020	Discipline : français	Durée : 2 heures

Texte :

C'est la moisson du riz. Chaque année, j'étais invité à cette moisson, qui est une grande et joyeuse fête, et j'attendais impatiemment que mon jeune oncle vint me chercher.

Le jour venu, les moissonneurs prenaient la route, et je me mêlais à eux, je marchais comme eux au rythme du tam-tam. Les jeunes lançaient leurs faucilles en l'air et les rattrapaient au vol, poussaient des cris, criaient à vrai dire pour le plaisir de crier, esquissaient des pas de danse à la suite des joueurs de tam-tam.

C'était cette saison-là, la belle saison, qui me dilatait la poitrine, et le tam-tam aussi, je l'avoue, et l'air de fête de notre marche ; c'était la belle saison et tout ce qu'elle contient qui me faisait danser de joie.

Parvenus au champ, les hommes s'alignaient sur la lisière le torse nu et la faucille prête. Mon oncle ou tel autre paysan, car la moisson se faisait de compagnie et chacun prêtait son bras à la moisson de tous, les invitait alors à commencer le travail. Aussitôt les torses noirs se courbaient sur la grande aire dorée, et les faucilles allaient et venaient avec une rapidité, avec une infaillibilité aussi, qui surprenaient.

Mon jeune oncle était merveilleux dans cette cueillette du riz : il y devançait les meilleurs. Je le suivais pas à pas, fièrement, et je recevais de ses mains les bottes d'épis. Quand j'avais à mon tour la botte dans la main, je débarrassais les tiges de leurs feuilles puis je mettais les épis en tas. Je ne liais pas les gerbes que je formais ainsi : c'était là déjà du travail d'homme; mais j'avais permission, la gerbe liée, de la porter au milieu du champ et de la dresser.

Lorsque midi approchait, les femmes quittaient le village et se dirigeaient en file indienne vers le champ, chargées de fumantes platées de couscous. Sitôt que nous les apercevions, nous les saluions à grands cris. Midi! Il état midi! Et sur toute l'étendue du champ, le travail se trouvait interrompu.

Le travail de l'après-midi, beaucoup plus court, passait comme une flèche et nous regagnons en cortège le village précédés de l'inlassable joueur de tam-tam et lançant à tous les échos la chanson du riz.

Camara LAYE , L'enfant noir

Tam tam : Tambour utilisé en Afrique comme instrument de musique et pour la transmission de messages.



E. P. Pilote , Gabès	Devoir de synthèse n° 1	Niveau : 7 ^{ème} .Classes : 7p1 et 7p4
Année scolaire : 2019-2020	Discipline : français	Durée : 2 heures

Nom et prénom : Classe : 7 p N° :

Compréhension : (7points)

1/a. Dans quelle ambiance la moisson du riz se fait-elle ? Justifie par deux indices textuels.
(2points)

.....

.....

.....

B. Comment les moissonneurs travaillent-ils ? (1point)

.....

.....

2. Quel sentiment l'enfant éprouve-t-il en participant chaque année à la moisson du riz ?
Justifie ta réponse par une phrase du texte. (1point)

.....

.....

3. La moisson du riz constitue un effort collectif. Précise le rôle des femmes et celui des hommes. ? (1point)

.....

.....

.....

4/ Quel regard l'enfant porte-il sur son oncle ? Justifie ta réponse par une phrase du texte .
(2points)

.....

.....

.....



Ressources linguistiques : (6points)

1. Complète le paragraphe par des mots de la liste suivante : vivacité , zélés, ardues, laborieux (1point)

J'ai beaucoup d'estime pour ces paysans.....qui, malgré la fatigue et les tâches qu'ils ont accomplies ,demeurent et témoignent de beaucoup de

2. Dans chaque situation , une personne s'adresse à une autre .Imagine ce qu'elle lui dit : (1point)

L'oncle interdit à son neveu de s'amuser avec la faux.

L'enfant s'exclame d'admiration devant la beauté du paysage et devant la solidarité des campagnards.

3. Réduis les phrases suivantes : (0.5point)

En revenant à Conakry, je pense souvent à ces villageois .

Camara se souvient joyeusement de son séjour à la campagne .

3. Complète par ce qui est demandé entre parenthèses (0.5point)

- Les femmes , très heureuses ,(GV = V+ COD +COI)

- (GN/S) devez terminer le travail avant le coucher du soleil.

4. Conjugue les verbes entre parenthèses au futur : (2points)

Lorsque la moisson (se terminer)....., les derniers chariots (suivre) le chemin de la ferme. Des femmes nous (offrir)..... dans des paniers, du pains chaud et des fruits frais. Les enfants (courir)..... du champ à la ferme en poussant des cris de joie.

5. Complète par à/a/as (1point)

Mon oncle me dit d'un ton ferme : « Tu les tiges débarrasser de leurs feuilles et les épis mettre en tas . N'oublie pas de transporter les sacs remplis la grange.



Essai : (7points)

Tu as passé quelques jours à la campagne .Là , tu as assisté à la récolte du blé ou à la cueillette des olives ...Tu étais émerveillé par l'ambiance et ébloui par la solidarité des campagnards . De retour en ville ,tu rapportes ce qui s'est passé à ton ami .

Fais le récit de cet événement tout en imaginant le dialogue qui s'est déroulé entre vous deux.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

C.S	C.L	RV.O
/3	/3	/1

4/4 -



Centre d'intérêt : "Vivre en ville/Vivre à la campagne"

Niveau : 7 A.E.B

Série d'exercices

Exercice 1 : Complète les phrases suivantes selon les indications entre parenthèses

1. Alain (GV : V + COD)
d'escalier la montagne
(Complément de phrase exprimant le but)
2. (Complément de phrase exprimant le lieu)
les touristes
(GV : V + COD)
3. (GNS : Dét + nom)
se mobilisent pour nettoyer les rues et embellir les espaces publics.
4. Les campagnards
(GV : V + COD + COI)
5. Les promeneurs
(GV : V + COD) + (Complément de
phrase exprimant la cause)
6. Les architectes
(GV : V + COD) pour contrer les problèmes d'embouteillage et d'encombrement dans la
ville
7. Hong Kong
(V. d'état + adjectif attribut du sujet)

Exercice 2 : Enrichis les phrases suivantes par des compléments de phrase :

1. Le paysan se réveille.
→
2. La circulation étouffante tracasse les conducteurs.
→
3. La rivière séduit le peintre.
→
4. Les gratte-ciel fascinent le villageois.
→

5. Le nouveau manège paraît divertissant.

→



Exercice 3 : Réécris les paragraphes suivants au futur :

1/ Aujourd'hui, je pars pour Venise, la ville de mes rêves. Dans mon programme, je vais visiter des musées, des parcs, des centres commerciaux. Accompagné d'un guide, je découvre ses paysages les plus pittoresques et je prends des photos exceptionnelles que je mets dans mon compte Facebook. Grâce à une gondole, je peux parcourir des endroits magiques.



→ Le mois prochain, je pour Venise, la ville de mes rêves. Dans mon programme, je visiter des musées, des parcs, des centres commerciaux. Accompagné d'un guide, je ses paysages les plus pittoresques et je des photos exceptionnelles que je dans mon compte Facebook. Grâce à une gondole, je parcourir des endroits magiques.

2/ Les champs fleuris séduisent ce photographe doué qui parcourt des kilomètres pour dénicher des clichés rarissimes. Grâce à son talent, il parvient à satisfaire ses clients exigeants.



→ Les champs fleuris ce photographe doué qui des kilomètres pour dénicher des clichés rarissimes. Grâce à son talent, il à satisfaire ses clients exigeants.

3/ En été, nous nous divertissons à la Bourgogne. Là-bas, nous battons une campagne attrayante, nous tenons des appareils photos dans les mains et nous saisissons les plus beaux recoins d'une nature resplendissante. Nous écrivons des poèmes en voyant un coucher de soleil captivant.

→ L'été prochain, nous à la Bourgogne. Là-bas, nous une campagne attrayante, nous des appareils photos dans les mains et nous les plus beaux recoins d'une nature resplendissante. Nous des poèmes en voyant un coucher de soleil captivant.



Thème d'intérêt : "Vivre en ville, vivre à la campagne"

Niveau : 7 A.E.B

Production écrite

En quête de dépaysement et de grand air, Sophie a décidé de mettre le cap vers la campagne chez sa cousine afin de passer en sa compagnie des moments inouis au sein d'une nature aussi bien saine, généreuse qu'éblouissante.

Le jour de son arrivée, Peggy l'a chaleureusement accueillie et lui a proposé un programme alléchant et réjouissant. Ensemble, elles ont profité des vacances pour donner vie à leurs envies et battre les champs en toute sérénité. Les deux filles ont découvert des prairies à couper le souffle et ont pris des photos de souvenirs inédits au milieu des marguerites, des églantiers et des rosiers. Le lendemain, elles ont tenté d'escalader une montagne assez haute afin d'atteindre son pic et jouir d'une vue panoramique exaltante. Une fois au sommet, Peggy, toute excitée, a demandé à son hôte :

« - Regarde le paysage autour de nous chère Sophie. On dirait un eldorado n'est-ce pas ?

- Effectivement, j'ai l'impression d'avoir le monde à mes pieds et d'être dans un vrai paradis, a répliqué la citadine si rayée.

- Cet éden est très envoûtant. Dans la nature, on profite de la quiétude et de spectacles ensorcelants qui varient en fonction des saisons et des moments de la journée, a expliqué Peggy d'une voix enchanteresse.

- Tu as raison, ce havre de paix est non seulement enivrant mais aussi relaxant. Cependant, la ville aussi a ses atouts, ses lumières et son charme. En effet, les loisirs sont innombrables et l'animation est irrésistible, a précisé fièrement la cousine.

- J'approuve ton point de vue. A mon avis, l'idéal serait de vivre tantôt dans la ville tantôt dans la campagne pour mener une vie épanouie et équilibrée, a mentionnée Peggy avec sagesse. »

Au terme de leurs aventures dans les bras de cette nature saisissante, elles se sont promises d'échanger de plus en plus de visites dans le but de bénéficier des avantages des deux modes de vie. Dès lors, il est vrai de dire : "Fais ce qui te rend heureux, sois avec ceux qui te font sourire."



Exercice 4 : Complète par : a / as / à

1. Je t'ai proposé de partirla ferme de mon grand-père. Comme tudes engagements, tu t'es excusé.
2. L'automobiliste essayé d'éviter le passager imprudent. La voituredérapé. Le voilà, tu l'....vu. Il vient de heurter un mur. Il besoin de secours.
3. Cet étalon de la peine à courir. Tu luiappelé un vétérinaire.
4. Il fallu traverser la rivière....la nage.
5. Le métro est arrivél'heure. tu l'....pris pour visiter un ami.
6. Le ciel....l'horizon estpeine perceptible. Le brouillard l'.... quasiment camouflé.
7. Dubaï, la tour Burj Khalifaébloui les touristes curieux. Il mobilisé des milliers de travailleurs pour le construiretemps.
8. L'arbre que tuplantégrandi. Tucueilli ses fruits succulents.



Exercice 5 : Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement :

1. J'ai visité Londres et Shanghai.
→
2. Je rêve souvent de poursuivre mes études à Berlin en Allemagne.
→
3. Tu n'as rien mangé lors du banquet.
→
4. Nous avons déjà écouté la chanson "Allons à la campagne."
→
5. Vous avez quelquefois l'opportunité de participer gratuitement à des excursions.
→
6. En hiver, la montagne et les arbres sont couverts de neige.
→
7. Au Maroc, quelques villes ont subi des inondations.
→
8. Personne n'a lu "Le temps des secrets" de Marcel Pagnol.
→

الإعدادية النموذجية بقباس الأستاذ: الحمروني المادة: علوم الحياة والأرض	فرض مراقبة ع1د1	السنة الدراسية: 20/19 المستوى: سابعة أساسي 1 المدة: 30 دقيقة
الاسم: اللقب: القسم: الرقم:		



تمرين عدد1: (4 نقاط)

أكمل الجدول التالي بكتابة التعريف أو المعرف به في المكان المناسب

المعرف به	التعريف
الحت	
	كانن حي يعيش على جسم كانن اخر
السلسلة الغذائية	
	علاقة بين عنصرين في الوسط يستفيد منها الطرفين
الانجراف	

تمرين عدد2: (6 نقاط)

أجب بنعم أو لا على الجمل التالية ثم أصلح الخطأ إن وجد:

◊ تتميز الأودية بمياه عذبة متحركة

◊ تظهر الصخرة الأم في كل الأوساط البيئية

◊ مياه البركة خالية تماما من الاملاح المعدنية.

◊ يتم الانجراف بالمياه الراكدة والرياح

◊ النباتات هي العناصر الوحيدة التي لا يتحرك في الوسط

◊ تتمثر الغابة بكثرة الاشجار وغياب الاعشاب.

بصري عدد 3: (10 نقاط)

عند زيارة بعض التلاميذ لصحراء الجنوب التونسي دُونُوا بعض الملاحظات للتعريف بهذا الوسط :

في بقعة ممتدة من الكثبان الرملية - تتميز بنباتات شوكية متفرقة وهي الغذاء المفضل للابل - جمال تجويف المنطقة دون ان تغوص اقدامها في الرمل - تربة رملية جافة - الحرارة مرتفعة - افعى منتصبه كعود تنتظر وقوع عصفور- اغلب الحشرات داخل جحورها طوال اليوم تنتظر غروب الشمس للخروج -

1- استخرج من خلال النص أربعة مكوّنات حيّة وأربعة مكوّنات لحيّة للصحراء : (2)

مكوّنات حيّة	مكوّنات لحيّة

2- أذكر اربع خصائص تتميز بها الكائنات الحيّة. (1)

3- بالاستناد إلى النص أذكر ثلاث علاقات مختلفة بين مكوّنات الوسط البيئي : (3)

* بين عنصر حي وعنصر لا حي :

* بين عنصر لحي وعنصر لا حي :

* بين عنصر حي وعنصر حي :

4 - تتميز الصحراء بظروف صعبة .

أ / عرف التكيف :

(1ن)

ب/ استخرج من الملاحظات السابقة 3 مظاهر لتكيف الكائنات في الصحراء (2.25ن)

.....

.....

.....

5/ كون سلسلة من 3 حلقات من خلال العناصر المذكورة . (0.75)

المنتج : جهاز تدفئة

جهاز تدفئة كهربائي



جهاز تدفئة غازي



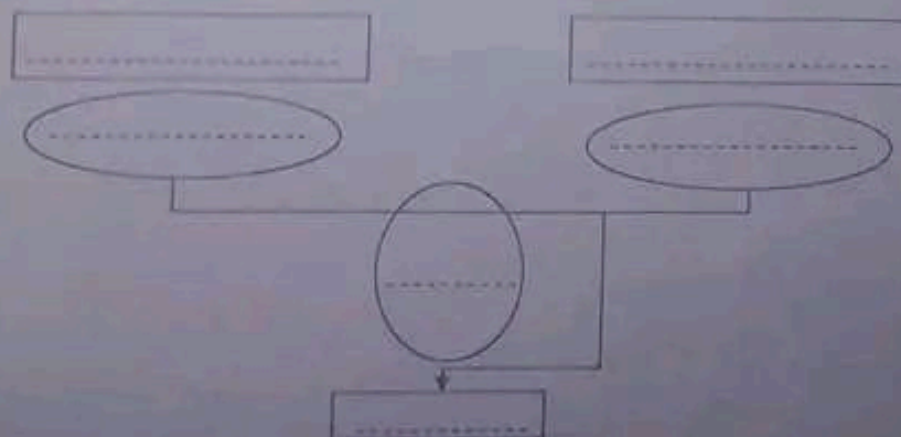
التمرين الأول: ابرهن التطور الحاصل بين جهاز تدفئة غازي و جهاز تدفئة كهربائي (3 تطورات)

.....
.....
.....

التمرين الثاني: أتمم مراحل حياة جهاز تدفئة في الجدول التالي مع الرمز

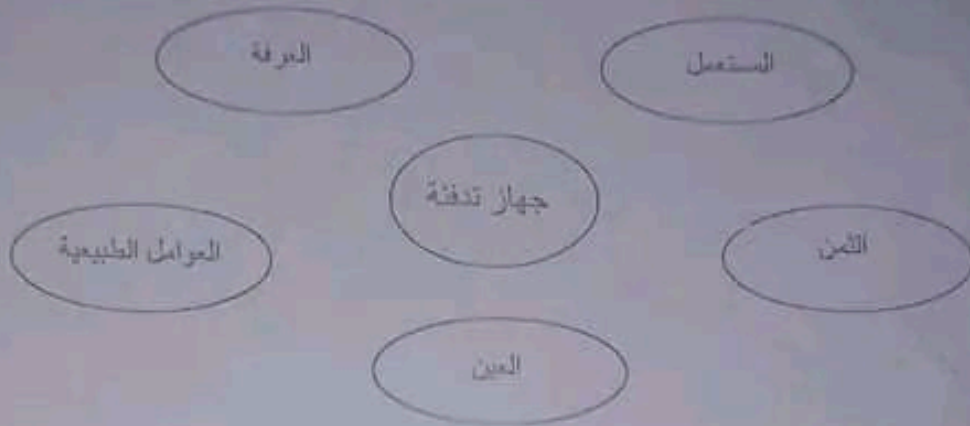
إنتاج الرسوم التيانية	إعداد ملف الصنع
إعداد نماذج أولية للتجربة	اجاز الرسوم التيانية
متابعة المنتج بعد البيع	التخلص من المنتج للمحافظة على البيئة
إسناد شهادة المطابقة	صنع الكميات اللازمة من المنتج
تعليب المنتج وإشهاره	إعداد كراس الشروط

التمرين الثالث: عبر عن الحاجة ل جهاز التدفئة في المخطط التالي



اعبر عن الحاجة:

التمرين الرابع: أذكر اسم المخطط المرسوم أسفله.....
 سـ اربط الوظائف الرئيسية والتكميلية على المخطط مع وضع الرموز



جـ- أتمم صياغة وظائف الخدمات الخاصة بجهاز التدفئة

.....

.....

.....

.....

.....

التمرين الخامس: صنع جهاز التدفئة من عدة مواد موجودة في الجدول أسفله
 أـ أتمم الجدول التالي بما يناسب

المادة	المكونات الرئيسية	التفاعل مع المقاييس	تأثيرية الكهرباء
الزهر			
البلاستيك			
النحاس			
الفلز			

بـ صنع قابس الكهرباء من مائتين مذكورتين في الجدول السابق:
 - أتمم الجدول بما يناسب؟

المادة	وظيفتها في الجهاز
الأسلاك	
علاف الأسلاك	



2020/ 2019

7 ن

الفرص التأليفي الأول
في دراسة النص

المدرسة الإعدادية النموذجية

بنا

القسم :



الاسم :

إيالة الفهم

-1-

1- أ / صغ موضوعا مناسباً للنص .

-0.5-

ب / استخرج من النص :

* مرالف : (مرآح) : * مرالف : (تائق) :

-1-

2- أ / انظر لكل شخصية عملاً قامت به و صفة ميزتها في النص .

الشخصية	العمل	الصفة
البواب		
المعلم		

-0.5-

ب / بين مظهرين مختلفين من حب المتأرد لمدرسته :

-1-

ج / ملأ المعلم لغوس تلاميذه عزماً و تفاؤلاً . فكيف تمكن من ذلك حسب رأيك ؟

لوظائف المكسبات اللغوية

-1-

1- أ / سطر السند إليه في كل جملة من الجمل التالية :

" و اكتسب العم صالح بيب المدرسة كالعقدة . و أدى هذا العامل المجتد وظيفته في هدوء و صمت .

و حملت عيناه في سبيلنا الصالح أثناء الدخول و الخروج . و علت الابتسامة الطيبة شفقيه . "

-2-

ب / حدد نوع كل مركب وارد في النص بين قوسين ، واذكر وظيفته .

- الوظيفة :

- النوع :

- المركب :

- مقادعه ولوحاتها .

- زواياها .

- يتصلحه الثمينة .

2- أ / ابن الفعل للمجهول في الجملتين التاليتين مغيراً ما يجب تغييره و احرص على الشكل التام :

- زود المعلم تلاميذه بالنصائح
- بيني التلاميذ مستقبل البلاد

0.5- ب / انشئ مستفيداً من معنى النص جملة فعلية بسيطة تحقق الشكل الأساسي التالي :
[فعل + نائب فاعل + مفعول به] :

1.5- ج- حلل الجملة التالية مكتفياً بالمستوى الأول:



اتخذ التلاميذ معلمهم الجاد قدوة ومثلاً

1.5- 4 - استخرج مما ورد في النص بين معقوفين [] الأفعال الثلاثية المجردة المطلوبة :
- فعلاً مضاعفاً : / - فعلاً مهموزاً / - فعلاً صحيحاً سالماً

2- 5- أ / اشتق من الجذور الموضوعة بين قوسين أفعالاً ثلاثية مجردة وصرفها بحسب المطلوب (مع الشكل التام)

- لم (د . ق . ق) الجرس في العظة الصيفية [في المضارع المبني للمجهول]
- لم (ر . ك . ض) التلاميذ في ساحة المدرسة .
- أنا لم (ع . م . ر) التلاميذ بالاصطفاف أمام القاعة ، ولم (م . ر . ر) في الأروقة لتنظيمهم .

0.5- ب / اسند " زد " في الأمر إلى الضميرين التاليين :
- أنت : / - أنتن :

6- الإتياع الكتابي

انشئ فقرة تسترجع فيها إحدى ذكرياتك الممتعة بالمدرسة موقفاً خلالها أربع جمل فعلية بسيطة تحقق كل منها شكلاً من الأشكال الأساسية التالية :

* [فعل + فاعل] / * [فعل + نائب فاعل] * [فعل + فاعل + مفعول به] / * [فعل + فاعل + مفعول 1 + مفعول 2]
(و احرص على وضع هذه الجمل بين قوسين)

المدرسة الإعدادية النموذجية

السنة الدراسية 2019 – 2020

الفرض التأليفي الأول في الإنشاء

السنوات 7

الموضوع :

كان أحد زملائك في القسم مُحِبًا للرَّسْمِ بارعًا فيه ، ولكن لم يتوفر له الإطار الملائم والأدوات اللازمة لممارسة هوايته . ويتعاونكم معه وتشجّع الأستاذ لئلا يستطيع أن يصقل موهبته . وأن يحقق نجاحًا أسعد زملاءه ومدرسيه .

قص ما حدث .



EP Pilote Gabes

02/12/2019

Mme Jihene

Devoir de synthèse N° 1
Sciences physiques

7p1,2,3 et 4

Durée 1 heure

Nom : / Prénom : / N° : / 7p.....

Exercice N° 1 : (7 points)

- 1) Compléter le tableau suivant par les étapes correspondantes, dans l'ordre :
- Floculation et décantation ; séchage des boues ; filtration avec le charbon actif ;
- Tamissage ; traitement biologique ; décantation primaire ; rétention des corps solides ;
- Décantation secondaire ; filtration avec le sable ; assainissement à l'eau de javel ;
- Assainissement à l'ozone ; rétention des huiles et des sables .

Traitement des eaux polluées	Traitement des eaux de barrages
1/	1/
2/	2/
3/	3/
4/	4/
5/	5/
6/	6/

2) Relier par une flèche

Les causes de
la pollution de l'eau

Les risques
des eaux polluées



Pollution des eaux naturelles
et de la nappe phréatique

Le pétrole et ses substrats

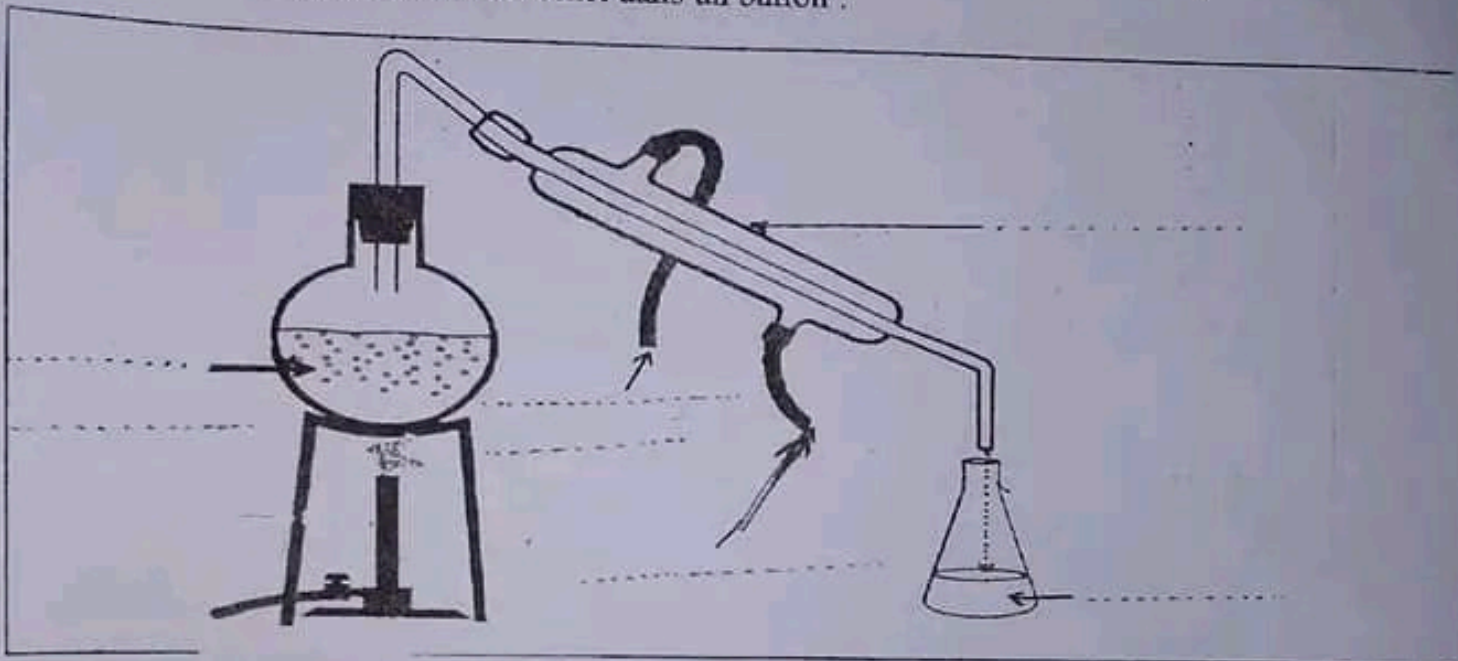
Les engrais chimiques
Les insecticides et les herbicides

Déséquilibre biologique
Affectant les êtres vivants marins

Exercice N° 2 : (6 points)

I / Donner les caractéristiques d'une eau potable :

II / On chauffe l'eau de robinet dans un ballon :



- 1) Qu'appelle-t-on cette méthode ?
- 2) Donner sa définition :
.....
.....
- 3) Compléter le schéma de l'expérience :
- 4) L'eau de robinet , est elle : pure / limpide / potable ?
- 5) Le liquide obtenu est il : pur / limpide / potable ?
- 6) Qu'observe-t-on dans le ballon à la fin de l'expérience ?

Exercice N° 3: (7 points)

1) Donner la définition de la pression atmosphérique:

.....

.....

.....

2) Donner les différents instruments de mesure de la pression atmosphérique :

.....

.....

.....

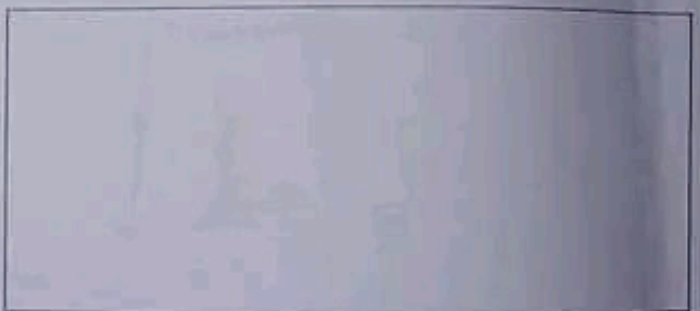
3) Décrire à votre choix une expérience de la pression atmosphérique :

.....

.....

.....

.....



.....

.....

4) Convertir les valeurs de la pression

1200 mbar = bar

= hPa

= Pa

750 mmHg = mbar

1020 hPa = mmHg



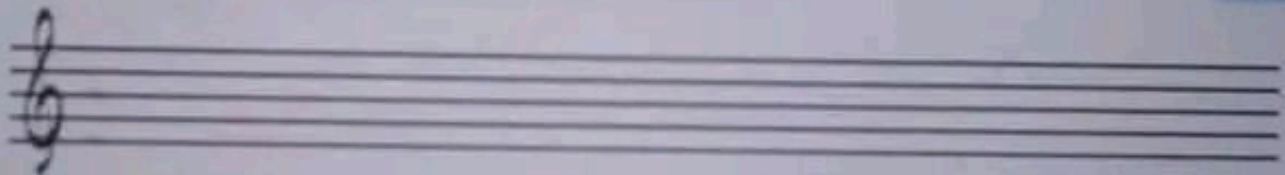


الإسم واللقب.....7ن. الرقم..

وضعية الإنطلاق: طلب منك أحد أصدقائك مساعدتك
لترقيم بعض المقاطع الموسيقية وتصنيف
الآلات الموسيقية فساعدته فى ذلك.

السؤال الأول (4 نقاط)

أذا استمع ثم أكتب المقاييس دحل السلم الموسيقى.



السؤال الثانى (3 نقاط)

أأكتب المثال الغنائى المناسب لكل مقام أو طبع
داخل الجدول التالى:



المقام/النص	المثال المناسب



السؤال الثالث (3 نقاط)
أذكر المثال الغنائي المناسب لكل إيقاع داخل
الجدول التالي:

الإيقاع	المثال الغنائي المناسب
ختم	
دويك	
دخول براول	

السؤال الرابع (10 نقاط)
أذكر 4 آلات موسيقية وصنفها داخل الجدول التالي.

وترية ملفورة	وترية مجرورة	هوائية خشبية	هوائية نحاسية	إيقاعية بدون جلد





البص:

صحوْتُ قبلَ شروقِ الشمسِ . و لا أدري كيفَ أظرتُ و لا كيفَ غسَلْتُ أطرافي . ولكن الذي أدريه هو ذهابي راکضا إلى مدرستي و قد امتلأ قلبي خبورا و شغ و جهي صفاء . و ما هي إلا لحظات حتى و طنت قدمي أرضها الحسنة . و إذا بي بين الأصدقاء و الإخوان . [و إذا بتحيات الشوق و أسئلة الاستفسار عن الأحوال و الحديث عن العطلة و العام الدراسي الجديد تملأ النفوس بهجة و العيون ابتساما و الساحة حياة بعد سكون و صمتٍ داما ثلاثة أشهر كاملة .

و انتصب العم صالح البواب باب المدرسة كالعادة . و أدى هذا العامل المحذ وظيفته في هدوء و صمتٍ . و حملت عيناه في سئلتنا الصاحب أثناء الدخول و الخروج . و علت الابتسامة الطيبة شفقتي ... دق الجرس . فهزولنا لنصطف أمام قاعات التعليم و نفس كل منا متطلعة شديدة الرغبة في معرفة من سنعلمنا في هذه السنة . فكانت عيوننا مُحذقة في حلقة المعلمين و هم يتصافحون و يتعارفون . و همسائنا و ابتسامائنا لا تنقطع حتى شاهدنا أحد المعلمين يتقدم نحونا . ثم دخلنا إلى غرفة التعليم فساد الصمت التام] . و تأملنا (مقاعدنا و لوحاتها) . و أبهرت أبصارنا (رواياها) ...

استقبلنا المعلم بلطفه المعهود و ابتسامته الأبوية . و بعد أن نظمنا في مقاعدنا وقف يرشدنا إلى ما يلزمنا تحضيره من أدوات ، و رَوَدنا (بنصائحه التمهية) . عزمنا على الإقدام على التعلم بإرادة فولاذية لئحالقنا الفوز و التقدم و لنسب مستقبلنا و مستقبل بلادنا و لترضى معلمينا و أوليائنا ...

و انتهى الصباح الأول من أكتوبر في أقل من لمح البصر . فخرجنا من المدرسة و قد ملئت عرقا و نقاؤلا . عن القراءة المعترة - بتصرف -

2020/ 2019 7	الفرص التأليفي الأول في دراسة النص	المدرسة الإعدادية النموذجية
-----------------	---------------------------------------	-----------------------------

البص:

صحوْتُ قبلَ شروقِ الشمسِ . و لا أدري كيفَ أظرتُ و لا كيفَ غسَلْتُ أطرافي . ولكن الذي أدريه هو ذهابي راکضا إلى مدرستي و قد امتلأ قلبي خبورا و شغ و جهي صفاء . و ما هي إلا لحظات حتى و طنت قدمي أرضها الحسنة . و إذا بي بين الأصدقاء و الإخوان . [و إذا بتحيات الشوق و أسئلة الاستفسار عن الأحوال و الحديث عن العطلة و العام الدراسي الجديد تملأ النفوس بهجة و العيون ابتساما و الساحة حياة بعد سكون و صمتٍ داما ثلاثة أشهر كاملة .

و انتصب العم صالح البواب باب المدرسة كالعادة . و أدى هذا العامل المحذ وظيفته في هدوء و صمتٍ . و حملت عيناه في سئلتنا الصاحب أثناء الدخول و الخروج . و علت الابتسامة الطيبة شفقتي ... دق الجرس . فهزولنا لنصطف أمام قاعات التعليم و نفس كل منا متطلعة شديدة الرغبة في معرفة من سنعلمنا في هذه السنة . فكانت عيوننا مُحذقة في حلقة المعلمين و هم يتصافحون و يتعارفون . و همسائنا و ابتسامائنا لا تنقطع حتى شاهدنا أحد المعلمين يتقدم نحونا . ثم دخلنا إلى غرفة التعليم فساد الصمت التام] . و تأملنا (مقاعدنا و لوحاتها) . و أبهرت أبصارنا (رواياها) ...

استقبلنا المعلم بلطفه المعهود و ابتسامته الأبوية . و بعد أن نظمنا في مقاعدنا وقف يرشدنا إلى ما يلزمنا تحضيره من أدوات ، و رَوَدنا (بنصائحه التمهية) . عزمنا على الإقدام على التعلم بإرادة فولاذية لئحالقنا الفوز و التقدم و لنسب مستقبلنا و مستقبل بلادنا و لترضى معلمينا و أوليائنا ...

و انتهى الصباح الأول من أكتوبر في أقل من لمح البصر . فخرجنا من المدرسة و قد ملئت عرقا و نقاؤلا . عن القراءة المعترة - بتصرف -

المدرسة الإعدادية النموذجية	الفرض التأليفي الأول في دراسة النص	2020/ 2019 7 ن
-----------------------------	---------------------------------------	-------------------



الاسم : القسم :

أسئلة الفهم

1- أ / صغ موضوعا مناسباً للنص . -1-

ب / استخرج من النص :

* مرادف : (فرج) : * مرادف : (تألق) : -0.5-

2- أ / اذكر لكل شخصية عملاً قامت به و صفةً ميزتها في النص . -1-

الشخصية	العمل	الصفة
البواب		
المعلم		

ب / بين مظهرين مختلفين من حب السارد لمدرسته : -0.5-

ج / ملأ المعلم نفوس تلاميذه عزيمة و تفاؤلاً . فكيف تمكن من ذلك حسب رأيك ؟ -1-

توظيف المكتسبات اللغوية

1- أ / سطر المسند إليه في كل جملة من الجمل التالية : -1-

" و انتصب العم صالح بباب المدرسة كالعادة . و أدى هذا العامل المجذ وظيفته في هدوء و صمت .
و حملت عيناه في سيلنا الصاخب أثناء الدخول و الخروج . و علت الابتسامة الطيبة شفثيه . "

ب / حدد نوع كل مركب وارد في النص بين قوسين ، واذكر وظيفته . -2-

- المركب : - النوع : - الوظيفة :

- مقادها ولوحاتها .

- زواياها .

- بنصائح الثمينة .

2- أ / ابن الفعل للمجهول في الجملتين التاليتين مغيراً ما يجب تغييره و احرص على الشكل التام :

- زوّد المعلم تلاميذه بالنصائح

- يبني التلاميذ مستقبل البلاد

-0.5-

ب / أنشئ مستقيداً من معاني النصّ جملة فعلية بسيطة تحقق الشكل الأساسي التالي :

[فعل + نائب فاعل + مفعول به] :

-1.5-

3- حلل الجملة التالية مكتفياً بالمستوى الأول:

اتخذ التلاميذ معهم الجاء قدوة ومثلاً



-1.5-

4 - استخرج ممّا ورد في النصّ بين معقوفين [] الأفعال الثلاثية المجردة المطلوبة :

- فعلا مضاعفاً : / - فعلا مهموزاً : / - فعلا صحيحاً سالماً :

-2-

5- أ / اشتقّ من الجذور الموضوعة بين قوسين أفعالا ثلاثية مجرّدة وصرفها بحسب المطلوب (مع الشكل التام)

- لم (د . ق . ق) الجرس في العطلة الصيفية [في المضارع المبني للمجهول]

- لم (ر . ك . ض) التلاميذ في ساحة المدرسة .

- أنا لم (م . ر) التلاميذ بالاصطفاف أمام القاعة ، ولم (م . ر . ر) في الأروقة لتنظيمهم .

-0.5-

ب / اسند " زُد " في الأمر إلى الضميرين التالين :

- أنت : / - أنتن :

-6-

الإنتاج الكتابي

أنشئ فقرة تسترجع فيها إحدى ذكرياتك الممتعة بالمدرسة موظفاً خلالها أربع جمل فعلية بسيطة تحقق كلّ منها شكلاً من الأشكال الأساسية التالية :

* [فعل + فاعل] / * [فعل + نائب فاعل] * [فعل + فاعل + مفعول به] * [فعل + فاعل + مفعول 1 + مفعول 2]

(احرص على وضع هذه الجمل بين قوسين)



7أساسي
التوقيت : ساعة

فرض تأليفي رقم 1 في مادة
التربية المدنية

الاسم: اللقب: القسم: الرقم:

السؤال الاول: أكمل الجدول التالي بما يناسب (6 ن)

الاهمية/الفوائد	حقوق الطفل	
.....		الحقوق المعنوية
.....		
.....		
.....		الحقوق الإجتماعية
.....		
.....		

السؤال الثاني: صنف المعطيات التالية حسب الجدول: (6ن)

*الانفاق * تعليم الابناء الامانة و الصدق * حفظ النوع البشري *تعاقب الاجيال * التحلي
بالاخلاق الفاضلة * التعبير عن الرأي *حسن المعاملة *المساعدة على تجاوز
الصعوبات *تلبية الحاجيات الاساسية * رد الجميل للأباء عند الكبر * حق اختيار
الأصدقاء *المشاركة في الحياة العائلية.

وظيفة مادية	وظيفة معنوية	وظيفة تربية
.....		
.....		
.....		
.....		

السؤال الانشائي: (8ن)

شهد المجتمع التونسي تغيرا في تركيبة العائلة مما أثر على العلاقات داخلها فصدرت مجلة
الاحوال الشخصية قصد تنظيم الحياة العائلية و تعزيز مكانة المرأة حرر فقرة مسترسلة تبين
فيها:

- 1-التغير الذي حصل في تركيبة العائلة.
- 2- أهمية المشاركة في الحياة العائلية.
- 3-كيفية تحقيق المساواة في العائلة.



7 أساسي
التوقيت : ساعة

فرض تأليفي رقم 1 في مادة
التربية المدنية

الاسم: اللقب: القسم: الرقم:

السؤال الاول: أكمل الجدول التالي بما يناسب (6 ن)

الاهمية/الفوائد	حقوق الطفل	
.....		الحقوق المعنوية
.....		الحقوق الإجتماعية

السؤال الثاني: صنف المعطيات التالية حسب الجدول: (6 ن)

* الانفاق * تعليم الابناء الامانة و الصدق * حفظ النوع البشري * تعاقب الاجيال * التحلي
بالاخلاق الفاضلة * التعبير عن الرأي * حسن المعاملة * المساعدة على تجاوز
الصعوبات * تلبية الحاجيات الاساسية * رد الجميل للأباء عند الكبر * حق اختيار
الأصدقاء * المشاركة في الحياة العائلية.

وظيفة مادية	وظيفة معنوية	وظيفة تربية
.....		

السؤال الانشائي: (8 ن)

شهد المجتمع التونسي تغيرا في تركيبة العائلة مما أثر على العلاقات داخلها فصدرت مجلة
الاحوال الشخصية قصد تنظيم الحياة العائلية و تعزيز مكانة المرأة حرر فقرة مسترسلة تبين
فيها:

- 1- التغير الذي حصل في تركيبة العائلة.
- 2- أهمية المشاركة في الحياة العائلية.
- 3- كيفية تحقيق المساواة في العائلة.

الفرض العادي الأول في دراسة النص .

النص:

... لم تحتل (الخالة حليلة) تفضيل أفراد الأسرة لي ... أما أمي وأختاي فكان يهمن بي هياما ، وكان أبي يدع لجميع رغبتي ...
وأما جدتي ، وهي قابلة القرية ، فكانت تغمزني بما كان يهدى إليها من الطيبات . وكان ذلك يغيظ حليلة زوجة عني غيظا ...
وأما عني فكان يُحِبُّني كما لو كنت ابنة لأبي كنت في عينيهِ أنهض بمُستقبل العائلة . وكان ذلك كافيا وزيادة لتشنة طفل تشنة حسنة .
على أنه ينبغي القول أن الجهود المتضافرة من كافة الأسرة لم تُفُض إلى النتيجة المنشودة .
كنت الولد الوحيد في الأسرة فداخلني (غرورٌ كبيرٌ) ، وأدركت (قيمتي) منذ الخامسة من عمري . فاسأت (إلى أصغر أختي)
في أحيان كثيرة ... [كانت تكبرني بسنتين . وكان لها من الصبر و سماحة الطبع ما يسمح لها أن تقابل إساءتي بعفو يندر تصوّره
لدى طفلة في مثل سنّها . وكلما شككتُ مني لقيت جوابا واحدا لا يتغيّر : " ليس أخاك ؟ أنت سعيدة الحظ لأن لك أخا ! أبقاه الله لك ..
كفني عن البكاء واذهي فقليله ! "] ...

عن " نجل الفقير " لمولود فرعون ص 24/23 - يتصرف -



الفرض العادي الأول في دراسة النص .

النص:

... لم تحتل (الخالة حليلة) تفضيل أفراد الأسرة لي ... أما أمي وأختاي فكان يهمن بي هياما ، وكان أبي يدع لجميع رغبتي ...
وأما جدتي ، وهي قابلة القرية ، فكانت تغمزني بما كان يهدى إليها من الطيبات . وكان ذلك يغيظ حليلة زوجة عني غيظا ...
وأما عني فكان يُحِبُّني كما لو كنت ابنة لأبي كنت في عينيهِ أنهض بمُستقبل العائلة . وكان ذلك كافيا وزيادة لتشنة طفل تشنة حسنة .
على أنه ينبغي القول أن الجهود المتضافرة من كافة الأسرة لم تُفُض إلى النتيجة المنشودة .
كنت الولد الوحيد في الأسرة فداخلني (غرورٌ كبيرٌ) ، وأدركت (قيمتي) منذ الخامسة من عمري . فاسأت (إلى أصغر أختي)
في أحيان كثيرة ... [كانت تكبرني بسنتين . وكان لها من الصبر و سماحة الطبع ما يسمح لها أن تقابل إساءتي بعفو يندر تصوّره
لدى طفلة في مثل سنّها . وكلما شككتُ مني لقيت جوابا واحدا لا يتغيّر : " ليس أخاك ؟ أنت سعيدة الحظ لأن لك أخا ! أبقاه الله لك ..
كفني عن البكاء واذهي فقليله ! "] ...

عن " نجل الفقير " لمولود فرعون ص 24/23 - يتصرف -

الفرض العادي الأول في دراسة النص .



الأسئلة :

* الفهم :

1- أ / صغ موضوعا مناسباً للنص .

ب / - ابحث في النص عن :

مُرادف " مطلوبة " = / مُقابل " يرفض " ≠

2- أ / هل عاملت هذه الأسرة أبناءها بعقل ؟ وما الدليل ؟

ب/ ما آثار هذا النمط من التربية ؟

- في شخصية الابن :

- في شخصية البنت :

* توظيف المكتسبات اللغوية .

1- عَيِّن المَسْنَد والمُسْنَد إليه في الجملتين التاليتين :

- المَسْنَد إليه

- المَسْنَد

الجملة

- لم ينشأ الطفل تتبلة حسنة .

- ... يُحِبُّني عني كثيرا .

2- حدّد أنواع المركبات الواردة في النص بين قوسين واذكر وظائفها .

- وظيفة :

- نوعه :

- المركب

- الغاية حليلة .

- زهو كبير .

- أبعثي .

- إلى أصغر أختي .

3- ا/ اجعل ما سطر في المتن : " استعد الابن الأم "

ب / أنشئ . موظفا معاني النص :

- جملة فعلية بسيطة تحقق الشكل التالي [فعل لازم + فاعل (مركبا بالعطف)] :

- جملة فعلية بسيطة تحقق الشكل التالي [فعل + فاعل + مفعول به (مركبا نعتيا)] :

- جملة فعلية بسيطة يتقدم فيها المفعول به وجوبا على الفاعل :

4- ا / استخراج مما ورد في النص بين معقوفين [] كل الأفعال الثلاثية المجردة السالمة :

ب / صرّف الفعل " نهض " مع " أنت " و " أنتن " في الأمر واحرص على شكله شكلا تاما .

5- ا / أسند الفعل " أخذ " إلى الضميرين " أنا " و " هن " في المضارع المنصوب (واشكله)

- أنا / - هن

ب / ابن الأفعال التالية للمجهول . واشكلها شكلا تاما .

غمر / يغمر : / سألت : / تمنأ /

* الإنتاج الكتابي .

- النقل في فقرة من عشرة أسطر حادثة تجنّد مساعدتك لأحد إخوتك على تجاوز صعوبة اعترضته .

[وظّف في هذه الفقرة أربع جمل فعلية بسيطة تتضمن أفعالا ثلاثية مجردة (جنور ها سالمة) واحرص على وضع هذه الجمل بين قوسين]



الاسم و اللقب :

الرقم :

القسم :

فرض مراقبة عدد 1

في مادة التربية الإسلامية

7ن

الإعدادية التكوينية بقابس

السنة الدراسية :

2020 - 2019

الأسئلة : ليلي الشيباني

الوضعية المشكل :

" الإيمان حياة القلوب والأبدان ومناط النجاة في الدنيا والآخرة . "

جلبت انتباه محمد هذه المعطاة وما تتضمنه من تعريف للإيمان بالله مما ولد بينه وبين زميله مهدي الذي ما فتى يعلن شكه في وجود الله ودلائل ذلك فعزم على محاورته .

الأسئلة الموضوعية : (8 ن)

1- افتتح محمد الحوار بالحديث عن حقيقة الإيمان بالله .

عمر الفراغات التالية بما يناسب من عبارات للوقوف على ما عزم محمد تبليغه لزميله .

*- يتصف الله بكل صفات و عن النقصان .

*- أركان الإيمان وهي

*- يتحقق الإيمان بالله إلا باقتران و

2- واصل محمد الحوار فأشار إلى أهم ما يقتضيه إيماننا بالله ثم استدل بقول الله تعالى : " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ

الله وَجَلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ الَّذِينَ يَفْعَلُونَ مَا يُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ . " (الأنفال (2 - 5) .

عمر الجدول ببيان أهم هذه المقتضيات مستدلا بقرآن من المقطع أعلاه .

المقتضيات	القرآن

3 - أثر التوضيح والبيان استلهم مهدي حول الفرق بين الإسلام والإيمان فكان رد محمد بمراد قول الله تعالى :

" قالت الأعراب أسلمنا

..... " الحجرات 14 .

- 1/2 -



الموضوع الإنشائي : (12 ن) .

طالب مهدي محمد أن يثبت له وجود الله فعزم الأخير بدوره إلى بيان ذلك مستندا إلى المنهج المعتمد من قبل سيدنا إبراهيم عليه السلام عند دعوة قومه إلى التوحيد و مدعما مما درس من نصوص شرعية في سورة الأنعام و الشعراء .
بين ذلك في فقرة مسترسلة و مدعمة ؟

الإعدادية النموذجية بقباس	اختبار كتابي ع1-01	الاسم:
السنة الدراسية: 2020/2019	في التربية التكنولوجية	اللقب:
التوقيت: 30 دق	المستوى: السابعة نموذجي 4	الرقم: ...
20		

المنتج: آلة خياطة

التمرين الأول: اربط بسهم مراحل حياة المنتج بالنشاط الخاص بها؟

التصور	إعداد كراس الشروط الوظيفي لآلة الخياطة
التعريف	البحث عن حلول لأداء الوظائف
دراسة إمكانية الإنجاز	إنجاز الرسوم البيانية لقطع آلة الخياطة
الاستعمال	متابعة آلة الخياطة بعد البيع والقيام بالتعديلات اللازمة
التسويق	اختيار تعليق جذاب لآلة الخياطة

التمرين الثاني: اذكر 3 عناصر تطور لآلة الخياطة؟

.../06

.../04

التمرين الثالث: اذكر المجال الذي تنتمي إليه آلة الخياطة؟

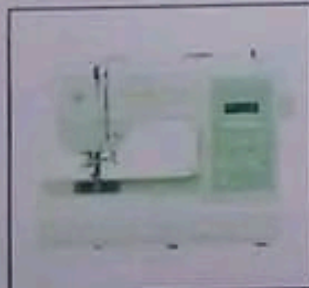
.../02

التمرين الرابع: عبر عن حاجة المستهلك لآلة الخياطة؟

.../08

على ماذا يؤثر ؟

لمن يقدم خدمة ؟



لأي هدف؟

الخلاصة:

EP Pilote Gabes

18/10/2019

Mme Jihene

Devoir de contrôle N° 1

Sciences physiques

7p2/4

Durée 30mn

...../20

Nom : / Prénom : / 7 P..... / N° :

EXERCICE N°1 (10points)



1) Répondre par vrai ou faux:

- * La fumée est un objet non matériel : ☐
- * Un liquide est un corps saisissable entre les doigts : ☐
- * Un corps gazeux ne peut être détecté que par nos sens : ☐
- * L'huile colore le sulfate de cuivre anhydre en bleu : ☐
- * L'eau colore le sulfate de cuivre anhydre en blanc : ☐
- * L'eau se trouve dans tous les produits alimentaires : ☐
- * La décantation permet de séparer tous les constituants d'un mélange hétérogène : ☐
- * le sucre colore le sulfate de cuivre anhydre en bleu : ☐

2) mettre une croix (x) dans la case correspondante :

mélange	Eau minérale	Yaourt parfumé	Air	pattes	Eau + huile	Soupe aux légumes
Homogène						
hétérogène						



EXERCICE N°2 (10points)

I / 1) Donner la définition d'un mélange homogène

.....
.....

1) Donner la définition d'un mélange hétérogène

.....
.....

II / On prépare un mélange contenant de l'eau et du sable.

1) Qu'appelle-t-on ce mélange ?.....

2) On laisse le mélange se reposer pour séparer ses constituants.

a/ Qu'appelle-t-on cette méthode.....

b/ Comment est l'eau obtenue?.....

3) On utilise une autre méthode (voir schéma)

a/ Qu'appelle-t-on cette méthode?.....

b/ Comment est l'eau obtenue?.....

c/ Compléter le schéma:

